

رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، میزان قند خون و چربی خون شهروندان استان تهران را بالاتر از میانگین کشوری دانست. علیرضا زالی، در گفت وگویی زنده شبکه خبر از مرکز بهداشت ارشاد در منطقه ۳ تهران، گفت: یک میلیون و ۱۳۰ هزار نفر از جمعیت تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در پویش ملی سلامت شرکت کرده‌اند. او با اشاره به غربالگری دیابت و فشارخون بالا برای افرادی بالای ۱۸ سال در طرح پویش ملی سلامت، افزود: افرادی که مشکوک به دیابت و فشارخون بالا باشند، تحت مراقبت مراکز بهداشتی قرار می‌گیرند. زالی در ادامه به ارزیابی سلامت تهرانی‌ها پرداخت و گفت: در پایان سال ۱۴۰۱ و بر اساس ارزیابی‌های صورت گرفته، ۲۹.۷ درصد مردم استان تهران دچار فشارخون بالا هستند و نکته قابل توجه اینکه، ۵۴درصد این افراد از عارضه‌ای که دارند، خبر ندارند. رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، میزان شیوع دیابت در استان تهران را ۱۶.۹درصد دانست و افزود: میزان شیوع دیابت در کشور، ۱۴.۵ درصد است و نشان می‌دهد که دیابت در تهران، از شیوع بالاتری برخوردار است. زالی همچنین گفت: میزان کلسترول خون ۲۸.۹ درصد مردم استان تهران بالاست و فقط ۱۱ درصد مردم استان، به میزان مناسب نمک مصرف می‌کنند.

پنجشنبه تعطیل است یا شنبه؟

یکی از اعضای کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی درباره تصمیم نهایی این کمیسیون درباره لایحه اصلاح ماده ۸۷ قانون مدیریت خدمات کشوری گفت: مقرر شد که ساعات کاری در هفته از ۴۴ ساعت به ۴۰ ساعت کاهش یابد و تعطیلی آخر هفته نیز به دو روز افزایش یابد؛ تعطیلی روز جمعه قطعی است، ولی تعطیلی روز دوم، اینکه پنجشنبه باشد یا شنبه در صحن تعیین شود. کریم حسینی با اشاره به مصوبه کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی درباره لایحه اصلاح ماده ۸۷ قانون مدیریت خدمات کشوری گفت: بر اساس آنچه در آخرین جلسه کمیسیون در این زمینه مطرح کردید، مقرر شد بر این اساس عمل کنیم که ساعات کاری در هفته از ۴۴ ساعت به ۴۰ ساعت کاهش یابد و تعطیلی آخر هفته نیز به دو روز افزایش یابد؛ تعطیلی روز جمعه قطعی است، ولی تعطیلی روز دوم، اینکه پنجشنبه باشد یا شنبه در صحن تعیین شود. او با تأکید بر اینکه تصمیم‌گیری نهایی درباره تعیین دومین روز تعطیل آخر هفته به صحن مجلس واگذار شده است، درباره دلایل توجیهی این اصلاحیه اظهار کرد: در لایحه دولت ۴۲ ساعت کار هفتگی و تعطیلی دو روزه آخر هفته مطرح بود، اما با توجه به اینکه می‌خواهیم ۵ روز کاری داشته باشیم، این ۴۲ ساعت به خوبی قابل محاسبه نیست، ولی وقتی مجموع ساعت کار در هفته ۴۰ ساعت تعیین شود، عدد رند و مشخصی برای هر روز ۸ ساعت خواهیم داشت؛ عملاً اگر بخواهیم بیش از ۸ ساعت کار روزهان را در نظر بگیریم، هم عملی نیست هم اینکه قانون به خوبی اجرایی‌شود.

سن مهاجرت به دبستانی‌ها رسید

یک معلم می‌گوید: معلم‌ها بیشتر بعد از بازنشستگی مهاجرت می‌کنند، اما اخیراً ایده مهاجرت در دانش‌آموزان بیشتر شده و حتی این ایده به دانش‌آموزان مقاطع متوسطه اول و ابتدایی هم کشیده شده است. محمد داوری، فعال حوزه آموزش و حقوق معلمان ادامه می‌دهد: چنین چیزی کم سابقه است، اراده برای مهاجرت خیلی زیاد است اما توان برای مهاجرت کم است. وقتی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود دلایل ایده مهاجرتی که در ذهن دارند برای چیست، می‌گویند چشم‌انداز تحصیلی و شغلی را خارج از کشور را برای خودشان روشن‌تر می‌بینند.

شرط سنی ورود به دانشگاه فرهنگیان

شورای عالی آموزش و پرورش، شرط حداقل سن ۲۲ سال رابرای ورود به دانشگاه فرهنگیان تعیین کرده است با این حال وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که برای کنکور ۱۴۰۳ شرط سن ورود به دانشگاه فرهنگیان ۲۴ سال است و از سال‌های آینده شرط سن ۲۲ سال عملیاتی می‌شود. معاون وزارت آموزش و پرورش گفت: شورای عالی انقلاب فرهنگی شرط سن برای ورود به دانشگاه فرهنگیان را تصویب کرده‌است و اخیراً پیگیری کردیم که گفتند به زودی ابلاغ خواهد شد. دیوان عدالت اداری اخیراً بر اساس شکایت یکی از داوطلبان ورود به دانشگاه فرهنگیان نسبت به سقف سنی تعیین شده برای ورود به این دانشگاه، رأی به ابطال شرط سنی داد. تعیین سقف سنی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان همواره به عنوان یکی از موضوعات مورد اعتراض از سوی داوطلبان کنکور مطرح بوده‌است و باتوجه به مزایای این دانشگاه از جمله معافیت سربازی برای پسران، احتساب دوران دانشجویی به عنوان سنوات خدمت، استخدام از بدو ورود به دانشگاه و پرداخت حقوق به دانشجومعلمان، طرفداران تحصیل در این دانشگاه زیاد است.

مدیرکل تعاون، کار و رفاه اجتماعی سیستان و بلوچستان از افزایش ۱۶۳ درصدی اشتغال اتباع غیرمجاز

در سیستان و بلوچستان خبر داده

بیکاری ایرانی‌ها؛ اشتغال افغان‌ها

سختگوی وزارت آموزش و پرورش؛ جمهوری اسلامی علاقه‌مند است، اگر در بین اتباع افغانستانی در ایران

کسی هست که توان معلمی دارد و می‌تواند به صورت جهادی تدریس کند، از آن استقبال می‌کنیم

اشتغال‌های اشغالی

در توضیح مشاغلی که روز به روز بیشتر در اختیار اتباع افغان قرار گرفته و نیز بالا رفتن سطح این شغل‌ها بد نیست به صحبت همین یکی دو روز پیش علی فرهادی، سختگوی وزارت آموزش و پرورش اشاره کنیم که در نشست خبری با اصحاب رسانه گفته بود که «جمهوری اسلامی علاقه‌مند است و اگر در بین اتباع افغانستانی در ایران کسی است که توان معلمی دارد و می‌تواند به صورت جهادی تدریس کند، استقبال می‌کنیم و فضا و مدرسه برای این کار تأمین است و ما کمک آنها را راج می‌نهم.» و حالا یعنی روز گذشته و در ادامه این اشتغال‌های – شاید بتوان گفت – اشغالی (به واسطه آمار بیکاری در ایران و به خصوص در منطقه مورد بحث)، مدیرکل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان سیستان و بلوچستان خبر داده است که اشتغال اتباع غیرمجاز از ابتدای ۱۴۰۲ تا پایان آذرماه، نسبت به مدت مشابه ۱۶۳ درصد افزایش یافته!

خلیل احمد سلامی، همچنین بلافاصله بعد از ارائه این آمار، در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، توضیح داده که ۱۰۱گشت مشترک شناسایی اشتغال اتباع خارجی غیرمجاز در ۹ماهه امسال در سیستان و بلوچستان صورت گرفته که خروجی‌اش، کار، شناسایی ۸۱۵ نیروی کار خارجی فاقد پروانه کار در استان بوده!

رقم بالایی که اسلامی را بر آن داشته تا برای تعدیل آن در ذهن مخاطب، توضیح دهد که در همین مدت، ۱۰۶نیروی کار ایرانی جایگزین اتباع خارجی فاقد پروانه کار شده‌اند. او همچنین افزوده است که ۴۳کارفرمایی هم که با به‌کارگیری نیروی کار خارجی غیرمجاز مرتکب تخلف شده بودند، به دادگاه معرفی شده‌اند. بر اساس بندج ماده ۱۱ قانون تنظیم بخشی از درآمدهای دولت، هر کارفرمایی که از نیروی کار خارجی غیرمجاز استفاده کرده و یا در مشاغلی به جز شغل تعیین شده در پروانه کار اقدام کند، به پنج برابر

حداقل دستمزد برای هر روز اشتغال یعنی معادل هشت میلیون و ۸۴۷ هزار و ۱۴۰ریال جریمه می‌شود. مدیرکل تعاون، کار و رفاه اجتماعی سیستان و بلوچستان با ذکر این توضیح، گفته: به‌کارگیری نیروی کار خارجی نباید به دلیل صرفه‌جویی در پرداخت مزد باشد و به کارفرمایان توصیه کرده در راستای جذب و حفظ نیروی کار داخلی، حتماً مزد متناسب با شرایط و سختی کار را در نظر بگیرند و طبق مصوبه شورای عالی‌کار عمل کنند.

سلامی قول داده که حضور نیروی کار خارجی غیرمجاز در مشاغل سیستان و بلوچستان با جدیت رسیدگی می‌شود، زیرا فرصت‌های شغلی باید برای کارگران و نیروی انسانی داخلی باشد و غیر از این هر فرد خارجی باید با مجوز قانونی و در فرصت‌های شغلی صلاحیت‌مشغول به کار شوند.

به گفته او «مطابق ماده ۱۸۱ قانون کار، هرگونه به‌کارگیری اتباع خارجی در واحدهای کارگاهی ممنوع و صراحتاً اعلام شده کارفرمایانی که اتباع خارجی فاقد پروانه کار را به خدمت بگیرند یا در کاری غیر از آنچه در پروانه‌کارشان ذکر شده بپذیرند، برابر قانون از ۹۱ روز تا ۱۸۰ روز حبس و پرداخت چند برابر دستمزد یک کارگر جریمه می‌شوند.» مدیرکل تعاون، کار و رفاه اجتماعی سیستان و بلوچستان همچنین بر اساس ماده ۱۲۰ قانون کار، توضیح داده: اتباع خارجی نمی‌توانند در ایران مشغول به کار شوند، مگر آنکه دارای روایدید ورود با حق کار مشخص بوده و مطابق قوانین و آیین‌نامه‌های مربوطه، پروانه کار دریافت دارند. برخی گزارش‌ها و اظهارنظرها در خصوص نگرانی از افزایش اتباع افغان در ایران تعبیر به افغان ستیزی و موارد دیگری از این دست می‌شود اما با توجه به بیکاری ایرانی‌ها خصوصاً اشکال فراینده آن در مناطق نظیر سیستان و بلوچستان و در کنار آن اشتغال اتباع بیگانه و بعد هم مشاهده این امر توسط شهروندان ایرانی باید حق داد که نسبت به این وضعیت خوشحال نباشند.



به‌دنبال کاهش میزان بارندگی در استان تهران، مدیرعامل شرکت آب وفاضلاب خبر داد:

آغاز طرح بر خورد با مشترکان بدمصرف آب

مدیرعامل آبفای تهران افزود: مشترکان بدمصرف در مرحله نخست این طرح با خطرات، در مرحله دوم با قطع موقت آب و در مرحله سوم با محدودیت بیشتر مواجه خواهند شد و با ااداراتی که مصارف بیشتر از حد مجاز دارند با استناد به مصوبه شورای مدیریت بحران استانداری برخورد قاطع انجام می‌شود.

اردکانی درباره وضعیت منابع آبی استان تهران پس از پاییزی بی‌بارش امسال گفت: با وجود پیش‌بینی‌های سازمان هواشناسی، بارندگی‌های پاییز امسال ۵۵درصد نسبت به میانگین نرمال کاهش داشته است و در چنین شرایطی برای تأمین آب استان تهران، موثرترین راه مدیریت تقاضا و مدیریت مصرف است.

مدیرعامل آبفای استان تهران ضمن دعوت شهروندان تهرانی به مشارکت در مدیریت مصرف آب، از شهروندان استان تهران درخواست کرد تا با کاهش ۱۰درصدی مصارف خود و پرهیز از مصارف غیرضروری این شرکت را در تأمین پایدار آب استان تهران یاری کنند.

همچنین بیشتر مدیرعامل شرکت آب منطقه‌ای تهران در باره ضرورت مدیریت مصرف گفته بود: باتوجه به کاهش نزولات جوی ورودی سدهای تأمین‌کننده منابع آب استان تهران، توجه به مولفه‌های مدیریت منابع و مصارف بیش از پیش ضروری است و از شهروندان درخواست می‌شود، همچنان در زمینه مدیریت مصرف و صرفه‌جویی آب همکاری کنند تا با رعایت الگوی مصرف بهینه، در تأمین آب شرب پایدار بهترین خدمت را به مردم ارائه دهیم.

کاهش بارش‌ها در کشور و تهران و افزایش

خروجی آب از سدها ضرورت مدیریت مصرف را چند برابر کرده‌است. این وضعیت

در تهران به خصوص در سامانه شرق نگران‌کننده‌تر شده‌است.

مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب استان تهران گفت: طرح برخورد با مشترکان بدمصرف آب مجدداً آغاز شده است و با شدت ادامه خواهد داشت. کاهش بارش‌ها

در کشور و تهران و افزایش خروجی آب از سدها ضرورت مدیریت مصرف را چند برابر کرده است. این وضعیت در تهران به خصوص در سامانه شرق نگران‌کننده‌تر شده‌است.

بهزاد پارسا، مدیرعامل شرکت آب منطقه ای تهران روزهای اخیر درباره وضعیت بارشی تهران اظهار داشت: سومین ماه فصل پاییز با ثبت ۶.۶ میلیمتر بارش در حالی‌به پایان رسیده‌که استان تهران نسبت

به مدت مشابه سال گذشته و همچنین متوسط بلندمدت به ترتیب با کاهش ۶۳ و ۸۲ درصدی نزولات جوی مواجه بوده است.

روز جمعه هشتم دی ماه نیز به نقل از وزارت نیرو، محسن اردکانی در نشست قرارگاه مدیریت تنش آبی گفت: طرح برخورد با بدمصرف‌های آب الزام قانونی دارد و شامل مشترکانی می‌شود که بیشتر

از دو برابر الگو، آب مصرف می‌کنند.

او ادامه داد: خانوارهایی که تا الگوی

ماهانه، آب مصرف‌کنند «خوش‌مصرف»،

آن دسته از مشترکان که بین ۱۲ تا ۲۴

مترمکعب یعنی تا دو برابر الگو مصرف‌کنند،

«بمصرف» و مشترکانی که بیش از دو برابر

الگو مصرف‌کنند «بدمصرف» هستند.

یادداشت

هوش مصنوعی؛ مصحح اوراق امتحانی



حسن معافی

کارشناس آموزش

با توجه به نهایی شدن دروس پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم در خرداد ۱۴۰۳ یکی از دغدغه‌های آموزش و پرورش تصحیح برگه‌ها به صورت نیمه‌الکترونیکی خواهد بود. تجربه‌اول در سال گذشته نشان داد که تصحیح سیستمی اوراقی که اسکن شده‌اند، برای بسیاری از مصححان دشوار است و با توجه به حق الزحمه‌های کم آن، معلمان استقبال چندانی از این موضوع نکردند و امسال با بیشتر شدن اوراق امتحان نهایی این چالش بیشتر خواهد شد. علی مدنی، مسئول هوش مصنوعی آموزش و پرورش درباره استفاده از هوش مصنوعی برای تصحیح اوراق امتحانات نهایی گفت: «هم‌اکنون مصححان، اوراق امتحانات نهایی را تصحیح می‌کنند و با هوش مصنوعی نیست،» وی در توضیح این فرایند گفت: هر برگه امتحانی یک پاسخنامه دارد و پاسخنامه‌های اولیه توسط طراحان سؤال کدگذاری شده است؛ زمانی که دانش‌آموز به سؤالات پاسخ می‌دهد، برگه او توسط مصححان تصحیح می‌شود و در مرحله آخر هوش مصنوعی، برگه‌های امتحانی دانش‌آموزان را با پاسخنامه بررسی می‌کند و در نهایت نمره‌ای که ماشین ارائه کرده است با نمره مصححان مقایسه و نمره نهایی ثبت می‌شود. الگوریتم‌های هوش مصنوعی می‌توانند الگوها را تشخیص دهند و بر اساس معیارهای از پیش تعریف شده پاسخ‌ها را از رایبایی کنند، این امر تضمین می‌کند که ارزیابی ثابت و دقیقی انجام شود. هوش مصنوعی همچنین برای افزایش امنیت و کارایی امتحانات آنلاین استفاده می‌شود و آن‌ها را جزء ضروری آموزش مدرن می‌کند. در برخی کشورها مانند ژاپن، چین و فرانسه از هوش مصنوعی برای تصحیح اوراق امتحانی استفاده می‌شود. به عنوان مثال، در ژاپن در دانشگاهی به نام دانشگاه توهوگو، سیستمی به نام AI – Scoring برای تصحیح اوراق امتحانی درس ریاضی برای دانشجویان استفاده شده‌است. این سیستم با استفاده از هوش مصنوعی و الگوریتم‌های یادگیری عمیق، قادر است پاسخ‌های دانشجویان را تشخیص داده و نمره‌بندی کند. در یک مورد دیگر، سازمان بین‌المللی (IBO) از یک هوش مصنوعی برای تعیین نمرات نهایی بر اساس دوره‌های آموزش استفاده کرد اما بسیاری از نمرات با نمرات پیش‌بینی شده همخوانی نداشت که منجر به بسیاری از اعتراضات شد. نگرانی‌هایی نیز در خصوص توانایی هوش مصنوعی در حفظ یکپارچگی علمی وجود دارد، زیرا دانش‌آموزان ممکن است از هوش مصنوعی برای حل مسائل خانگی یا اخذ آزمون‌ها استفاده کنند. تکنولوژی‌های AI مانند پردازش زبان طبیعی و یادگیری عمیق (Deep Learning) اجازه می‌دهند تا سیستم‌های هوشمند قادر به تشخیص و تصحیح پاسخ‌های دانش‌آموزان در امتحانات باشند. راهکارهای تصحیح اوراق امتحانی با استفاده از هوش مصنوعی معمولاً به صورت زیر عمل می‌کنند:

۱. تشخیص نوشته: ابتدا، سیستم با استفاده از الگوریتم‌های تشخیص نوشته، قسمت‌های مربوط به پاسخ‌های دانش‌آموزان را از برگه‌های امتحانی استخراج می‌کند. ۲. پردازش زبان طبیعی: سپس، با استفاده از تکنیک‌های پردازش زبان طبیعی، سیستم به تحلیل و فهم محتوای پاسخ‌ها می‌پردازد. این شامل تشخیص اصطلاحات کلیدی، ساختار جملات، و ترتیب منطقی ارائه‌شده توسط دانش‌آموز است. ۳. ارزیابی پاسخ‌ها: با توجه به معیارهای ارزیابی مشخص شده مانند درستی، کاملیت و دقت علمی، سیستم پاسخ‌ها را ارزیابی می‌کند و نمره‌بندی می‌کند. ۴. بازخورد به دانش‌آموزان: در نهایت، سیستم می‌تواند بازخورد و توضیحات مربوط به نتایج امتحان را به دانش‌آموزان ارائه دهد. این بازخورد می‌تواند شامل نکات قوت و ضعف پاسخ، راهنمایی‌های تقویتی و پیشنهادات برای بهبود عملکرد آینده باشد.

به هر حال، استفاده از هوش مصنوعی در تصحیح اوراق امتحانی همچنان در مراحل آزمایشی و توسعه قرار دارد و در بسیاری از موارد هنوز نیاز به بررسی و تأیید انسانی دارد تا اطمینان حاصل شود که نتایج دقیق و قابل اعتمادی ارائه می‌شود.

با این حال، تصحیح پاسخ‌های تشریحی با هوش مصنوعی همچنان یک چالش است و نیاز به توسعه و آزمایش بیشتر دارد. پاسخ‌های تشریحی معمولاً شامل جوانب گوناگونی مانند خلاقیت، نوآوری و دیدگاه شخصی است که ممکن است توسط سیستم‌های هوش مصنوعی به‌طور کامل تشخیص داده نشوند. بنابراین، در اکثر موارد، تصحیح نهایی پاسخ‌های تشریحی توسط ارزیابان انسانی یا اساتید انجام می‌شود تا اطمینان حاصل شود که نمره‌دهی صحیح و عادلانه انجام شده است. هوش مصنوعی می‌تواند در اینجا به عنوان یک ابزار کمکی مورد استفاده قرار گیرد تا فرایند تصحیح را سریع‌تر و بهینه‌تر کند، اما تصمیم نهایی ارزیابی به عهده انسان خواهد بود.

هوش مصنوعی می‌تواند به جمع زدن نمرات، تصحیح سؤالات چندگزینه‌ای، سؤالات کوتاه پاسخ و انتخابی، مصححان را کمک‌کند تا با سرعت بالاتری این کار صورت پذیرد. بی‌شک در آینده‌ای نه چندان دور و با گسترش و پیشرفت هوش مصنوعی و به کمک وب ۳ که اینترنتی مفهومی است احتمالاً این امکان وجود خواهد داشت که جواب‌های تشریحی نیز توسط هوش مصنوعی تجزیه و تحلیل شود و با دقت بیشتری و مانند یک معلم با تجربه و متخصص، اوراق امتحانی ارزیابی و نمره‌گذاری شوند.

روی خط آرمان ملی

۸۸۱۰۵۰۰۷

دندانپزشکی

دکترهای تجربی دندانپزشکی با اینکه خوب به کار خود وارد هستند ولی در یکسری از کارهای دندانپزشکی بسیار ضعیف عمل می‌کنند. وزارت بهداشت باید حد و اندازه کارهای این دکترها را به آنها اعلام کند تا شاید مشکلاتی برای مردم و سایر افراد ایجاد نشود.

یک شهروند از اسلامشهر