اخبار کوتاه

تعداد نوزادان رها شده در استان تهران

معاون امور اجتماعی سازمان بهزیستی استان تهران آمار نوزادان رها شده طی سال‌های ۹۹، ۱۴۰۰ و در ۵ ماهه ۱۴۰۱ را اعلام کرد. فاطمه ارزانیان معاون اجتماعی بهزیستی استان تهران در حاشیه بازدید خبرنگاران از شیرخوارگاه شبیر با اشاره به اینکه متأسفانه رسانه‌های بیگانه در ارتباط با نوزادان رها شده در کشورمان بزرگ‌نمایی می‌کنند، اظهار کرد: آمارهای کودکان رها شده در سال‌های اخیر حکایت از این دارد که تعداد کودکان رها شده نه‌تنها افزایش نداشته بلکه کاهش هم داشته است. او تصریح کرد: براساس آمار اخذ شده در سطح استان تهران در سال ۹۹، ۱۲ نوزاد، درسال ۱۴۰۰، ۱۳ نوزاد و در ۵ ماهه گذشته از سال ۱۴۰۱، هشت نوزاد در سطح استان رها که پس از ورود اورژانس اجتماعی سازمان بهزیستی و اخذ فرایندهای قضائی این نوزادان به شیرخوارگاه‌های سطح استان انتقال داده شده‌اند. معاون امور اجتماعی سازمان بهزیستی استان تهران افزود: از سال ۱۳۹۹ تا به امروز ۳۳ نوزاد در استان تهران رها و به سه شیرخوارگاه شبیر، رقیه و آمنه ارجاع داده شده‌اند. ارزانیان در خصوص آمار تصحیح شده نوزادان ارجاع داده شده به شیرخوارگاه‌های سطح استان تهران گفت: از شیرخوارگاه شبیر در سال ۹۹ هفت نوزاد، سال ۱۴۰۰ هشت نوزاد و در ۵ ماهه سال ۱۴۰۱ تا به امروز یک نوزاد منتقل شده است. همچنین در شیرخوارگاه رقیه در سال ۹۹ چهار نوزاد، سال ۱۴۰۰ دو نوزاد و سال ۱۴۰۱ چهار نوزاد منتقل شده‌اند. علاوه بر اینکه در شیرخوارگاه آمنه در سال ۹۹ یک نوزاد، سال ۱۴۰۰ سه نوزاد و در پنج ماهه سالجاری نیز سه نوزاد منتقل شده‌اند.

ارائه غذای نیم‌پرس

سعدا... نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با ارائه گزارشی از عملکرد معاونت دانشجویی، با تأکید بر ضرورت توجه به امکانات رفاهی مورد نیاز دانشجویان گفت: وظیفه‌ی ما این است که برای دانشجویان فرزندان این کشور که در دانشگاه شهید بهشتی به عنوان یک دانشگاه تراز اول پذیرفته می‌شوند، امکانات رفاهی لازم را از قبیل خوابگاه، تغذیه، امکانات بهداشتی و ورزشی فراهم کنیم که طی سال تحصیلی گذشته در این راستا گام‌های مؤثری برداشته شده است. او افزود: به منظور بهبود وضعیت اسکان دانشجویان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در حدود ۵۰۰ نفر به ظرفیت خوابگاه‌های مجردی و حدود ۳۵ نفر به ظرفیت خوابگاه‌های متأهلی اضافه و مراکز رفاهی مانند بوفه‌ها، چاپ و تکثیر، نانوایی، آرایشگاه و خیاطی و مانند آن در خوابگاه‌های کوی برادران و خواهران و همچنین در پردیس‌های دانشگاه راه‌اندازی شده است. نصیری خاطرنشان کرد: از آنجا که معاون دانشجویی دانشگاه، در حوزه‌ی ورزش فردی فعال و دارای نشان قهرمانی هستند، برنامه‌های خوبی در حوزه ورزش اجرا شده و امکانات ورزشی دانشگاه به صورت چشم‌گیری افزایش پیدا کرده است؛ در سال گذشته ۴ هزار و ۳۰ متر مربع به سالن‌های بدن‌سازی، بسکتبال، والیبال، پینگ پنگ، کشتی و فوتبال اضافه و زمین چمن مصنوعی خوابگاه خواهران و سالن بدن‌سازی پردیس شهید عباسپور احداث شده است. نصیری درباره اقدامات انجام شده در زمینه بهبود وضعیت تغذیه دانشجویان خاطرنشان کرد: در سال گذشته، رستوران مرکزی دانشگاه و پردیس شهید عباسپور به صورت اساسی بازسازی شد، تجهیزات آن‌ها ارتقا یافت و فضای آن‌ها طی یک فرایند طولانی و زمان‌بر افزایش پیدا کرده است.

۲۰ درصد معتادان، شرایط حضور در اردوگاه‌ها را ندارند

دبیر کل ستاد مبارزه با موادمخدر با بیان اینکه افغانستان به یکی از کانون‌های اصلی تولید مت آمفتامین‌ها تبدیل شده است، گفت: مقابله با موادمخدر کماکان و با همان شدت از نقطه صفر مرزی گرفته تا عمق شهرها ادامه دارد. اسکندر مؤمنی در سفر به استان فارس در جلسه شورای هماهنگی مبارزه با موادمخدر این استان شرکت کرد و گفت: ستاد مبارزه با موادمخدر چهار حوزه مقابله، درمان، پیشگیری و توانمندسازی را پیگیری می‌کند. مؤمنی با بیان اینکه بیش از ۹۰ درصد تریاک جهان در افغانستان تولید می‌شود، گفت: این کشور به یکی از کانون‌های اصلی تولید مت آمفتامین‌ها ـ شیشه- تبدیل شده است و ما نیز باید تلاش خودمان را در حوزه مقابله به کار ببندیم که آسیب کمتری متوجه کشور شود. مؤمنی افزود: یکی از اولویت‌های اصلی ستاد، توجه به حوزه درمان است و تاکنون مطالعات و آسیب‌شناسی‌های زیادی در این بخش صوت گرفته است. او ادامه داد: براساس بررسی‌های انجام شده، میزان مصرف داروهایی مانند متادون به عنوان یک داروی نگهدارنده، ۲۰ درصد است؛ اما در کشور ما این عادت ایجاد شده که بیشتر از داروهای نگهدارنده برای درمان اعتیاد استفاده شود تا داروهایی که بیشتر جنبه درمانی دارند.

گفت‌وگو با محمدرضا نیک‌نژاد به بهانه برگزاری همایش علمی «فقر و نابرابری آموزشی»

به یک جنبش اجتماعی مبتنی بر فرهنگ نیاز داریم

بررسی نسبت فقر آموزشی با کمبود و کیفیت معلم

آرمان ملی: همایش فقر و نابرابری آموزشی صبح روز دوشنبه، هفتم شهریورماه در خانه اندیشمندان علوم انسانی تهران برگزار شد. در این همایش که در چهار پانل تخصصی برگزار شد، تعدادی از وزرای اسبق آموزش و پرورش، وزیر اسبق رفاه، معاونان اسبق این دو وزارتخانه و کارشناسان تعلیم و تربیت، حضور داشتند. چالش‌های نظام آموزشی در ایران، سمن‌ها و فقر آموزشی تجارب مدرسه‌یاری، کرونا و فقر آموزشی و فقر آموزشی و کودکان با نیازهای ویژه، موضوعاتی بودند که در پانل‌های این همایش مورد بررسی قرار گرفتند. به این بهانه با محمدرضا نیک‌نژاد، یکی از سخنرانان پانل‌های تخصصی، به گفت‌وگو نشستیم. این کارشناس حوزه آموزش، پژوهشگر و مترجم، در این گفت‌وگو با «آرمان ملی»، به فقر آموزشی و نسبت آن با کمبود و کیفیت معلم در ایران می‌پردازد. او از سیاست‌هایی که بر آموزش و پرورش حاکم هستند یاد می‌کند و با آمار و ارقام به این نتیجه می‌رسد که «حتی با تغییر دولت‌ها و دست‌به‌دست شدن نهاد اجرایی، تغییر سیاستی در راستای بهسازی انجام نگرفته است.»

زمانی که از فقر و نابرابری آموزشی صحبت به میان می‌آید، ذهن ما بیشتر به سمت مناطق محروم کشور و عدم برخورداری امکانات آموزشی و مدرسه‌های صحرایی وغیره می‌رود. مراد از فقر و نابرابری آموزشی چیست؟

هنگامی که سخن از فقر و نابرابری آموزشی به میان می‌آید نخستین چیزی که به ذهن می‌رسد کودکان بازمانده از آموزش است. گرچه بازماندگی از آموزش، خشن‌ترین شکل فقر و نابرابری نه‌تنها در آموزش بلکه نابرابری اجتماعی، اقتصادی است اما به نظر می‌رسد با تمرکز بیش از اندازه بر بازماندگان از آموزش نباید گونه‌های دیگر فقر آموزشی را نادیده گرفت. شاید بتوان فقر و نابرابری آموزشی را به دو دسته آشکار و پنهان تقسیم کرد. به احتمال فراوان آشکارترینش بازماندگی از آموزش و یکی از لایه پنهان آن «نابرخورداری از آموزش کیفی» است. نابرخورداری از کیفیت، ریشه‌های گوناگونی دارد که از مهم‌ترین‌ها آن‌ها تراکم بالای دانش‌آموزان در کلاس و عدم دسترسی به معلم با کیفیت و آموزش‌دیده است.

با توجه به اینکه موضوع سیاست تعدیل نیرو در آموزش و پرورش مد نظر شماست، آسیب‌های آن را بر کیفیت آموزش در کشورمان چطور ارزیابی می‌کنید؟ ضمن اینکه از یادداشت‌ها و مطالب پیشین شما اینطور برداشت می‌شود که کیفیت از دیدگاه شما، تنها نمره و معدل و رتبه کنکور و پذیرفته شدن در دانشگاه‌های نامدار و... نیست بلکه در همراهی با تعریف‌های نوین و جهانی آن، پرورش شهروندانی در تراز جهانی و آماده برای پذیرش دگرگونی‌های فزاینده در روزگاری‌ست که مهم‌ترین ویژگی‌اش نوبه‌نو شدن‌های تند و باورنکردنی است.

بله درست است اما در اینجا و به ناچار و با توجه به گرفتاری‌های ساختار آموزشی کشور بر شاخص‌های کمی آموزش تمرکز خواهم کرد. باید اشاره کنم به بخش دوم مجموعه گزارش‌های وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی با عنوان فقر چند بعدی، به فقر آموزشی در ایران پرداخته شده است. در این گزارش که تابستان ۱۴۰۰ منتشر شده می‌خوانیم: در سال آموزشی ۹۹-۹۸ نسبت دانش‌آموز به معلم در کشور ۳.۲۸ بوده‌است. این آمار بالاترین نسبت را برای تهران والبرز با نزدیک ۳۵ و کمترینِ آن با کمتر از ۲۰ دانش‌آموز به ازای یک معلم را برای استان‌های ایلام، کهگیلویه و بویراحمد و کردستان برآورد می‌کند. این گزارش به سنجش این نسبت در ایران با جهان و اروپا نیز پرداخته‌است. در سال ۲۰۱۹ نسبت دانش‌آموز به معلم در جهان و در دوره دبستان ۲۳.۴ در اروپا ۱۳ و در ایران ۲۷.۳، در دوره متوسطه نخست در جهان ۱۷، در اروپا ۱۱ و در ایران ۲۷ و در دبیرستان به همین ترتیب در جهان ۱۹ در اروپا ۱۳ و در ایران ۱۷ بوده است. اگر این آمار و ارقام را در کنار خبرهای پرشمار درباره کمبود معلم در کشور بگذاریم شاید بهتر بتوان آسیب این شاخص آماری را درک کرد. خرداد ۱۴۰۱ رئیس کمیسیون برنامه و بودجه مجلس گفت با کمبود ۳۰۰ هزار معلم روبه‌رو هستیم. همین چند روز پیش نیز معاون پارلمانی وزیر آموزش پرورش گفت: با وجود ورود ۴۰ هزار معلم از دانشگاه فرهنگیان و ۳۴ هزار جذب از راه آزمون استخدامی همچنان با کمبود معلم روبه‌رو هستیم چراکه بیش از ۸۰ هزار معلم بازنشسته خواهند شد. البته شاید این دو عدد به نظر متناقض باشند! اما چون همواره کمبود معلم را با دادن ساعت‌های حق‌التدریس به معلمان رسمی و شاغل و معلمان بازنشسته تا اندازه‌ای جبران می‌کنند این کمبود چندان به چشم نمی‌آید و البته این‌ها جدا از استفاده از انواع معلم همچون آزاد و پیمانی و قراردادی و خرید خدمات و سرباز معلم است. اما بد نیست اینجا بنا بر ضرورت خاطره‌ای بازگو شود. علی اصغر فانی، وزیر پیشین آموزش‌وپرورش در سال ۹۴ طی سخنانی درباره شرایط نیروی انسانی آموزش و پرورش گفت: «من استخدام‌های کارشناسی‌نشده و بدون نیازسنجی در آموزش‌وپرورش را به‌دلیل بهره‌وری پایین نیروی انسانی، خیانت به نظام تعلیم‌وتربیت می‌دانم و راه‌حل اساسی برون‌رفت از این مشکل را کاهش نیروی انسانی آموزش‌وپرورش به تعداد ۷۵۰ هزار نفر می‌دانم.» در همین راستا علی زرافشان معاون آموزش متوسطه ایشان نیز در سال ۹۵ می‌گوید: «جهت گیری وزیر آموزش و پرورش این است که بتوانیم تناسبی بین تعداد فرهنگیان و دانش‌آموزان داشته باشیم و نسبتی که امروز به ازای ۱۱ دانش‌آموز یک معلم داریم معقول‌تر شود به گونه‌ای که به ازای هر ۱۵ دانش‌آموز یک معلم داشته باشیم.»

شما آن زمان در یادداشتی در روزنامه همدلی این برآوردها را ساده‌انگارانه و آسیب‌زا دانستید و نسبت به پیامدهای چنین نگاهی هشدار دادید. کمی بیشتر توضیح می‌دهید.

بله و دست برقضا نزدیک پنج‌سال بعد محسن حاجی‌میرزایی، واپسین وزیر آموزش‌وپرورش دولت روحانی گفت: «براساس شاخص‌های سازمان اداری استاندارد و شورای‌عالی وزارت، حدود ۱۹۷ هزار نفر در آموزش‌وپرورش کمبود نیرو داریم.» اما چرا ساده‌انگارانه؟ نسبت یک به یازده معلمان به شمار دانش آموزان، از تقسیم نزدیک سیزده میلیون دانش آموزان آن زمان به کمتر از یک میلیون حقوق بگیرِ آموزش و پرورش به دست آمده‌بود که خود انحرافی در موضوع به شمار می‌آمد زیرا از یک میلیون حقوق بگیر آموزش و پرورش نزدیک به ۳۵۰ هزار در ادارات، ادارات کل و وزارتخانه، کار می‌کنند یا مدیر، معاون، سرایدار، مشاور، مربی امور تربیتی و... بودند و هستند. بر پایه گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس در سال ۹۴-۹۳، بیش از ۱۲۵ هزار تن از کارمندان سامانه آموزشی نیروهای اداری و خدماتی بوده‌اند! پس معلم به شمار نمی‌آمدند. بنابر برآوردهای آن زمان و با کم کردن نیروهای غیرآموزشی، این نسبت یک به ۱۹ می‌شد و با آن چیزی که جناب معاون فرموده‌اند بسیار فاصله داشت و دارد. البته در سال ۹۶ به درستی به نسبت یک به ۲۰ اشاره شده اما همانجا به برنامه آموزش و پرورش برای افزایش این نسبت به ۲۵ نیز تاکید شده‌است.

با توجه به پراکندگی جمعیت ایران، این آمارها تا چه حد می‌تواند واقعی باشد؟

با توجه به پراکندگی جمعیتی و جغرافیایی ایران این آمارها نمی‌تواند بیانگر همه واقعیت باشد چراکه ۷۰ تا ۷۵ درصد مردم کشور در شهرها و کلانشهرها هستند و در بیشتر شهرها آمار کلاس‌ها از ۳۰ تا ۴۰ دانش‌آموز است؛ این شمار دانش‌آموز در یک کلاس آموزش را ناکارآمد کرده و اینجاست که تعدیل نیرو در ساختار آموزشی برای کیفیت بسیار آسیب‌زا بوده و هست.. سیاست تعدیل نیرو در دوران وزارت علی‌اصغر فانی تا سال ۱۴۰۰ منجر به خروج ۳۵۵ هزار نیرو از آموزش و پرورش از طریق بازنشستگی شد. اگر دوسوم این نیروها معلم بوده باشند ۲۳۷ هزار معلم از چرخه آموزش خارج شده و در عوض و در بهترین حالت ۱۰۰ هزار معلم از دانشگاه فرهنگیان و برگزاری آزمون وارد آموزش و پرورش شده‌اند. نکته مهم دیگر درباره تراکم دانش‌آموز این است که در روند افزایش جمعیت کشور در سال‌های جنگ و پس از آن بیشترین آمار دانش‌آموزی کشور مربوط به سال‌های پایانی دوره اصلاحات با بیش از ۱۹ میلیون بود. پس از آن در یک دوره ده ساله شمار دانش‌آموز کشور با یک شیب کم‌وبیش ثابت به نزدیک ۱۲ میلیون رسید. این کاهش بهترین فرصت را برای رفتن به سوی کاهش تراکم کلاسی در کشور فراهم کرد اما نگاه صرفه‌جویانه و پولی به آموزش جلو این فرصت تاریخی را گرفت و در این سال‌ها که جمعیت دانش‌آموزی یک‌سوم کاهش یافته بود مدرسه‌های کشور یکی پس از دیگری بسته شده، اجاره داده‌شده، تغییر کاربری داده و یا فروخته شدند؛ و این است سیاست حاکم بر آموزش و پرورش ما که شوربختانه حتی با تغییر دولت‌ها و دست‌به‌دست شدن نهاد اجرایی تغییر سیاستی در راستای بهسازی آن انجام نگرفته و نمی‌گیرد.

در دورانی که از سویی با کاهش معلم روبه‌رو هستیم و از سوی دیگر آمار دانش‌آموزی رو به‌افزایش است، سیاست تعدیل نیرو چه آسیب‌های دیگری را می‌تواند به‌همراه داشته باشد؟

بد نیست در این رابطه به یکی از آسیب‌های مهم این تعدیل پرداخته شود؛ گرچه در موضوعی که مطرح می‌شود آسیب‌ها تنها متوجه معلمان و کمبود آنان نیست. در دو دهه گذشته آزمون‌های جهانی‌ای مانند پیزا، پرلز و تیمز معیاری برای سنجش سطح سوادِ دانش‌آموزان در کشورهای گوناگونِ شده‌اند؛ گرچه شیوه، وارسی و نتیجه‌گیری‌های این آزمون‌ها در جهان منتقدهای توانمندی نیز دارد. در آزمون ۲۰۱۹ تیمز که به ارزیابی سواد علوم و ریاضی پایه‌های چهارم و هشتم می‌پردازد دانش‌آموزان ایرانی در ریاضیات پایهٔ چهارم از ۵۸ کشور شرکت کننده در جایگاه ۵۰ و در علوم پایهٔ چهارم نیز در جایگاه ۴۸ قرار گرفته‌اند. در آزمون پایهٔ هشتم نیز ۳۹ کشور حضور داشتند که ایران در جایگاه ۲۹ قرار گرفت. در سال ۲۰۱۶ و در واپسین دورهٔ آزمون پرلز که سواد خواندن دانش‌آموزان پایهٔ چهارم را می‌سنجد ایران رتبهٔ ۴۵ را در میان ۵۰ کشور شرکت‌کننده به‌دست آورد. در ارزیابی‌های داخلی و بررسی آزمون‌های نهایی دانش‌آموزان دوازدهم- که تااندازه‌ای قابل اعتنا و اعتماد است- میانگین نمرات در سال آموزشی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ نزدیک ۶.۱۲ بوده است. در گزارش فقر آموزشی وزارت تعاون آمده که تخصص کارمندان از جمله معلمان یکی از شاخص‌های کیفی برای ارزیابی میزان کامیابی در کار آنهاست. با توجه به این گزارش و با این شاخص ۲.۶۶ معلمان در دبستان، ۴.۶۸ درصد در متوسطه نخست و ۸.۷۳ درصد در متوسطه دوم دارای تخصص لازم برای آموزش در پایه خود بوده‌اند. از سوی دیگر میزان تحصیل معلم نه تنها در ارزیابی‌های ملی بلکه در برآوردهای جهانی به عنوان یکی از شاخص‌ها مورد توجه است. در گزارش فقر آموزشی با اشاره به بررسی‌های آزمون تیمز تنها ۲۶ درصد از دانش‌آموزان تحت آموزش معلمانی با مدرک بالاتر از کارشناسی قرار گرفته‌اند. این نرخ در جهان ۳۵ درصد بوده و در این شاخص ایران در میان ۳۹ کشور در این آزمون در رتبه ۲۲ قرار گرفته است. حال با این آمار می‌توان باز به سیاست تعدیل نیرو پرداخت. با کاهش معلم و از سوی دیگر سیر رو به افزایش دانش‌آموز، برای خالی نماندن کلاس ناچار به جذب نیروهای آموزش ندیده، دارای مدارک غیرمرتبط با آموزش و پرورش و رشته تدریس، بررسی نشده به لحاظ هوشی، جسمی و روانی، فراریان از غول بیکاری و عموما بی‌علاقه به شغل آموزش و... می‌شویم

با این اوصاف، چه باید کرد؟

راهکار گریز از شرایط کنونی در اولویت قرار گرفتن آموزش، تلاش برای ایجاد یک جنبش اجتماعی مبتنی بر فرهنگ برای بهسازی آن، حذف نگاه پولی و صرفه‌جویانه در آن، دیدن آموزش به عنوان پایه و محور توسعه و هزینه کردن برای آن به ویژه در بخش رضایتمندی معلم و نیروهای مدرسه است.

از بدحجاب‌ها در اماکن عمومی عکس می‌گیریم

محمدصالح هاشمی گلپایگانی، دبیر ستاد امر به معروف و نهی از منکر، گفت: «فناوری الان اجازه می‌دهد تصاویر با عکس کارت ملی تطبیق داده شود و بی‌حجاب‌ها شناسایی شوند.» او ادامه داد: «به ما می‌گویند نمی‌خواهد تبیین کنید و اقدام کنید؛ خوب نیست اقدام باید منطقی باشد.» او با بیان اینکه فناوری الان اجازه می‌دهد تصاویر با عکس کارت ملی تطبیق داده شود و بی‌حجاب‌ها شناسایی شوند، تاکید کرد که «اگر شخصی در معابر عمومی مثل مترو رعایت حجاب نکند؛ دوربین مترو از او عکس می‌گیرد و یک مبلغ اثرگذار جریمه می‌شود و جریمه برای او پست می‌شود.»

با «نابالغ همسری» مخالفیم

معاون امور زنان و خانواده رئیس‌جمهوری با بیان اینکه به دلایل مختلف با نابالغ‌همسری مخالفیم و این امری بدیهی است، در صفحه توییتر خود نوشت: «اما اینکه تفسیر ما از عدم بلوغ چیست، نیازمند تامل است. ممکن است ناظر به بافت فرهنگی و جغرافیایی و دیگر عوامل موثر بربلوغ جنسی و عقلی، در مواردی کودکی زود تمام شود و یا در مواردی کودکی حتی تا اواسط جوانی نیز استمرار یابد.»

انسیه خزعلی، در توییت دیگری با بیان اینکه رسالت ما رساندن جامعه به واسطه آموزش و تربیت به بلوغ فکری است، توضیح داد: «بلوغ جنسی خود به خود به وقوع خواهد پیوست. ما طرفدار قطعی ازدواج بالغانه هستیم تا شاهد استواری نهاد والای خانواده باشیم و این امر بیش از هر چیز نیاز به کار فرهنگی خصوصاً در مناطق محروم دارد.»

پیامک هشدار برای پزشکان

مدیر کل دفتر بازرسی سازمان امور مالیاتی گفت: «برای پزشکانی که مردم برای آنها گزارش فرار مالیاتی ثبت کرده‌اند، پیامک اخطار ارسال شده است و تمام پزشکان مکلف به استفاده از دستگاه پوز هستند.» وحید عزیزی، مدیر کل دفتر بازرسی، مبارزه با فرار مالیاتی و پولشویی سازمان امور مالیاتی کشور با تاکید بر اینکه کتمان درآمد، جرم تلقی شده و مجازات کیفری در پی دارد، گفت: «درخصوص کسانی که مرتکب فرارهای مالیاتی کلان می‌شوند، علاوه بر وصول مالیات و جرایم، پرونده قضائی تشکیل می‌دهیم.» مدیر کل دفتر بازرسی، مبارزه با فرار مالیاتی و پولشویی سازمان امور مالیاتی کشور عنوان داشت: «سازمان امور مالیاتی در صورت لزوم، تمامی حساب‌های متعلق به پزشکان و دندانپزشکان را بررسی می‌کند و فقط اینگونه نیست که حساب‌های متصل به پوز بررسی شود.

یادداشت

کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها...

کریم بخش کردی تمندانی
آموزگار سیستان و بلوچستان

گاهی سخنان برخی مسئولان قابل تامل است وزیر اقتصاد: «امروز می‌دانیم چه فردی از کدام نانوایی نان خریده است.» آری او می‌داند چه فردی از کدام نانوایی نان خریده است، ولی شاید نمی‌داند که در بیشتر شهرهای استان سیستان و بلوچستان باید برای تهیه چند نان مدت زیادی هر روز به صف باشی، شاید کیفیت نان استان را هم نداند.» سرپرست دانشگاه فرهنگیان: «آموزش و پرورش نیاز فوری به ۴۰۰۰۰ معلم دارد.» اما آیا وزیر می‌داند که سهمیه پذیرش در دانشگاه فرهنگیان به نصف تقلیل یافته است. وزیر نفت، یکصد لیتر از سهمیه بنزین استان کم می‌کند و می‌گوید: «این اقدام در جهت مدیریت مصرف و کنترل قاچاق انجام گرفته است.» اما شاید نمی‌داند مافیای سوخت روزی هزاران لیتر سوخت آزادانه قاچاق می‌کند؟! رئیس کل سازمان نظام پزشکی: «شاید در آینده مجبور شویم از کشورهای هند، پاکستان و فیلیپین پزشک وارد کنیم.» اما چرا سهمیه پزشکی امسال کاهش یافت تا مجبور نشویم در آینده از کشورهای فقیر پزشک وارد کنیم؟! آیا مسئولان می‌دانند که نرخ تورم رسمی توسط بانک مرکزی بیش از ۴۰ درصد اعلام شده و حقوق بازنشستگان و کارمندان و کارگران فقط ۱۰ درصد، شاید بی‌خبر باشند در سفره کوچک مردم دیگر، گوشت، برنج، لبنیات، حبوبات و دیگر مایحتاج اولیه خیلی کم پیدا می‌شود، شاید ندانند بیماران زیادی دیگر توان خرید دارو را ندارند، شاید بی‌خبر از وضع مسکن و اجاره‌بها باشند، شاید بی‌خبر از رشد اعتیاد، زباله گردی، طلاق و کاهش ازدواج و فرزندآوری و بالا رفتن سن ازدواج باشند و شاید هم ندانند که ریشه همه مشکلات و معضلات در اقتصاد نابسامان است و سفره مردم هر روز کوچک‌تر و کوچک‌تر می‌شود و شاید هرگز سفره کوچک مردم را ندیده باشند. آری در کشور ما برخی از مسئولان گویی واقعا بی‌خبرند. در این بی‌خبری از حال زار ملت، به گفته حافظ: «کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها...»

روی خط آرمان ملی

۸۸۷۶۰۱۷۶

جمع آوری معتادان

جمع‌آوری عوامل توزیع کنندگان و فروشندگان مواد مخدر توسط نیروی پرتلاش انتظامی قابل تقدیر است. امیدواریم به منظور حفظ امنیت بیشتر افرادی که در مولوی روبه‌روی بازار پارچه فروش‌ها مشغول مصرف مواد را شناسایی و جمع‌آوری کنند. چون واقعا این افراد برای افرادی که به خرید در بازار پارچه فروش‌ها می‌آیند باعث مشکلات فراوان می‌شوند.

یک شهروند از تهران

آسفالت

آسفالت جاده قدیم قم دارای دست‌انداز و چاله‌های فراوانی است به همین دلیل رانندگان به راحتی نمی‌توانند در این مسیر تردد کنند. از دست اندرکاران وزارت راه و ترابری تقاضا می‌شود برای ترمیم و آسفالت آن اقدام کنند.

یک شهروند از قم

کمبود پمپ بنزین

مسیر کرج تا رشت تعداد پمپ بنزینی که وجود دارد بسیار کم است و واقعا بعضی اوقات با مشکلات زیادی روبه‌رو می‌شویم از مسئولان تقاضا داریم که تعداد پمپ بنزین را در این مسیر افزایش دهند.

کمالی از رودبار

دستفروش‌ها

من بارها شاهد رفتار تند برخی ماموران شهرداری با دستفروش‌ها بودم آیا وقت آن نرسیده آقای شهردار و همکارانشان به این موضوع رسیدگی کنند.

حمیدی از تهران

وام مسکن روستایی

نزدیک به ۱۰ ماه است که وام صد میلیونی بنیاد مسکن جهت ساخت و ساز روستایی دویست میلیون تومانی تخصیص داده شده است ولی متأسفانه هنوز در اکثر شهرستان‌ها خبری از پرداخت وام نیست.

خواننده روزنامه از رشت

پلاک نشدن خودرو

با اینکه اعلام کرده‌اند که خودروی تیبا پلاک نمی‌شود ولی این خودرو جزو خودروهایی است که در سامانه جامع خودرو قرعه کشی می‌شود مسئولان در این مورد باید توضیح دهند.

اسدی از تهران

موتورسوار

از مسئولان راهنمایی و رانندگی تقاضا داریم که برای موتورسوارها جریمه‌های سنگینی تعیین کنند که لااقل با این جریمه‌های سنگین از ارتکاب تخلف در اتوبان‌ها و جاده‌ها پرهیز کنند.

حسنی از تهران