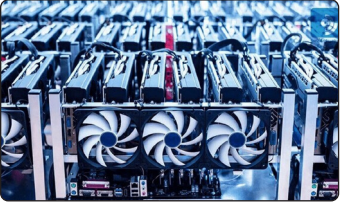


توقف اقدام غیرقانونی در محوطه ۵۰۰۰ ساله

قائم مقام وزیر میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی پس از رسانه‌ای شدن عملیات عمرانی برای ساخت ورزشگاه در عرصه محوطه باستانی «کنار صندل» در کرمان، گفت: تجاوز و تخریب صورت‌گرفته بدون مجوز اداره کل میراث فرهنگی کرمان بوده است و موضوع از طریق مراجع قضائی با جدیت پیگیری خواهد شد. به‌گزارش ایسنا، علی دارابی در واکنش به خبرهای منتشرشده درباره تجاوز و تخریب عرصه تپه باستانی کنار صندل در شهرستان جیرفت در استان کرمان، گفت: به محض اطلاع با حضور یگان حفاظت اداره کل میراث‌فرهنگی، گردشگری و صنایع‌دستی کرمان، از ادامه عملیات تخریبی جلوگیری شد.
قادر شیروانی، مسئول پایگاه ملی میراث‌فرهنگی شهرستان جیرفت با اشاره به اقدام دهیاری برای ساخت ورزشگاه در این محوطه که حدود پنج هزار سال قدمت دارد، گفته است: «در این باره چند بار به دهیار تذکر داده شده که این منطقه در عرصه کنارصندل قرار دارد اما پاسخ او این بوده که میراث در اینجا کاری نکرده و فعالیتی ندارد. حتما قرار نیست کاری در محوطه انجام شود، آنجا یک عرصه تاریخی و بخشی از هویت ملی ما است. برای همین قسمت که در حال تخریب است تا ورزشگاه بسازند یک بار نیز قبلاً حکم قضائی گرفته شده است و حکم جلب دهیار نیز صادر شد اما با واسطه فرماندار سابق حکم جلب اجراشد.

استخراج ارز دیجیتال در مزرعه پرورش شتر مرغ



فرمانده انتظامی استان سمنان از کشف ۱۲۰ دستگاه ماینر غیرمجاز از دو کارخانه غیرفعال و راکد و دو مزرعه پرورش شتر مرغ در شهرستان گرمسار خبر داد.
سردار سید موسی حسینی به ایستگاه‌گفت: ماموران پاسگاه انتظامی جنت آباد شهرستان گرمسار با اشرافیت کامل اطلاعاتی بر منطقه، پی بردند، تعدادی افراد سود جو در دو کارخانه تولیدی غیرفعال و دو مزرعه پرورش شتر مرغ واقع در یکی از شهرک های صنعتی بخش ایوانکی، اقدام به استفاده غیرمجاز از دستگاه های استخراج ارز دیجیتال کرده‌اند. فرماندهی انتظامی این استان با اشاره به تحقیقات نامحسوس و خاص پلیسی در این رابطه، افزود: ماموران با اطمینان از صحت خبر، هماهنگی های لازم برای بازرسی از محل مورد نظر را انجام دادند.

حسینی از دستگیری ۶ متهم و کشف هر ۱۲۰ دستگاه استخراج ارز دیجیتال غیرمجاز خبر داد و گفت: کارشناسان ارزش ماینرها کشف شده را ۳۶ میلیارد ریال برآورد کردند. فرمانده انتظامی استان با اشاره به معضل ناترازی انرژی در کشور اضافه کرد: دستگاه های تولید ارز دیجیتال علاوه بر مصرف بالای برق، خسارت زیادی به شبکه توزیع برق وارد می کنند.

توقیف حدود ۶ هزار خودروی شوتی

جانشین پلیس امنیت اقتصادی فراجا با اشاره به اینکه مقابله با پدیده خودروهای قاچاق بر «شوتی» به منزله دفاع از امنیت اقتصادی مردم است، گفت: ۵ هزار و ۸۸۵ دستگاه خودروی شوتی طی ۲ ماه نخست امسال در کشور شناسایی و توقیف شده است. به گزارش پلیس، سردار سهراب بهرامی با تاکید بر اینکه خودروهای شوتی امنیت و سلامت اقتصادی و ترافیکی کشور را دچار مخاطره کرده اند، افزود: قاچاقچیان علاوه بر اینکه با اقدام مجرمانه خود در انتقال بار قاچاق، مشکلات متعددی را در حوزه اقتصادی ایجاد می کنند، با عدم رعایت قوانین و مقررات رانندگی، زندگی بسیاری از شهروندان را نیز به خطر می اندازند. وی اظهار کرد: رانندگان خودروهای شوتی به واسطه خطای از قوانین و مقررات، تلفات جانی ومالی بسیاری را در سال های اخیر به بار آورده اند که همه این عوامل موجب برخورد قاطع پلیس با خودروهای شوتی شده است.

جانشین پلیس امنیت اقتصادی فراجا با اشاره به سخنان فرماندهی کل انتظامی مبنی بر اینکه در برابر تهدیدهایی مانند قاچاق، ناامنی جاده ای واقدامات شبکه ای شوتی هابهیچ مماشاتی نمی شود،گفت: جرایم وتخلفات خودروهای شوتی به هیچ وجه قابل توجیه نیست چرا که پدیده شوتی امروزه به معضلی در حوزه های اقتصادی و ترافیکی تبدیل شده است. سردار بهرامی با اشاره به اینکه سال گذشته در اثر رفتارهای پرخطر شوتی سواران ۵۰ نفر جان خود را از دست دادند، گفت: این حوادث منجر به از دست رفتن نیروی کار به عنوان بزرگ ترین سرمایه کشور می شود.

سه شنبه	سال هشتم شماره ۲۱۲۴
۱۳۰۳ • ۰۳ • ۱۴۰۴	
۵۷ ذی الحجه ۱۴۴۶ / ۰۳ ژوئن ۲۰۲۵	

آرمان ملی - شفق محمدحسینی:
معلمی شغل سختی است، اما این شغل برای معلمانی که با افراد کم توان و دارای معلولیت جسمی و حرکتی مواجه هستند، چالش برانگیزتر از دیگران است. هرچند با وجود کار پر زحمتی که این معلمان در مدرسه های دولتی با آن روبه رو هستند، تسهیلات ویژه ای برایشان در نظر گرفته نشده است و حتی در مواردی، مسئولان مدرسه، همکاری های لازم را با معلم سختکوش و پیگیر مشکلات دانش آموزان نمی کند. این درحالی است که سیستم ارزش گذاری این معلمان در مدارس، آنگونه که باید، با وجود قابلیت های معلم و وضعیت تدریس آن، در نظر گرفته نمی شود و بیشتر به جنبه های غیر آموزشی می پردازد. به گونه ای که طبق گفته معلمان، این برنامه های جنبی که امتیازآور است، اگر به آنها پرداخته شود، زمان یا دیگری دانش آموزان را می گیرد. ریحانه کشاورز مطلق شیرازی، ۲۰ سال است که معلم کودکان استثنایی است و با خلاقیتی که دارد، توانسته است سبب پیشرفت و شکوفایی تحصیلی دانش آموزان زبادی شود. دانش آموزانی که گاه برخی معلمان از آموزش به آنها ناامید شده بودند، اما این معلم با ذوق و هوش خود، حتی برای بچه های نابینا کلاس های ورزش هم دارد. این آموزگار درباره مشکلات شغل خود به «آرمان ملی» گفت:

یکی از مهم ترین مشکلات ما، این است که سیستم ارزیابی و ارزشگذاری ما، یک سیستم کاملاً فرسوده و غلطی است. من معلم اگر از لحظه ای که می خواهم سر کلاس بروم، تمام تمرکزم بخواهد فقط روی تدریس در کلاس باشد، تا لحظه ای که از کلاس و مدرسه خارج می شوم، فرصت نمی کنم که مواردی برای ارزشیابی فراهم آورم که نمره ارزشیابی مرا بالا ببرد و پایان سال هم نمره ارزشیابی من، در بهترین شرایط نمره مطلوب و خوبی می شود، اما هیچوقت صد نمی شود. در عوض از آن طرف مشاهده می کنم که معلمانی که تنها برایشان بالابردن آیتم های ارزشیابی مهم بوده است، و آن مساله بسیار مهم تر برایشان بوده است، تا میزان فعالیت و توجیهی که در کلاس و در قبال دانش آموزان دارند، بیشتر وقت ها از زمان کلاسشان می زنند و جشنواره های مختلفی را شرکت می کنند، چه آنها که به پایه شان می خورد و چه آنها که نمی خورد، تقدیرنامه ها تشویق نامه های شان را هم می گیرند، ولی در نهایت پایان سال مشاهده می کنیم که دانش آموزان به اندازه کافی آموزش ندیده اند و برای سال آینده به اندازه کافی آماده نیستند. برای معلم هم اهمیت چندانی

گزارش «آرمان ملی» از دغدغه های معلمان کودکان استثنایی

سیستم ناکارآمد ارزشیابی معلمان استثنایی



ندارد، چون معلم سال آینده شان هم حتما فردی شبیه خود این معلم خواهد بود و صرف اینکه به بچه ها نمره دهیم و قبولی مدرسه هم قبولی خوبی باشد، ولی نمره ارزشیابی این معلم قاطعاً صد می شود. این درحالی است که معلمی که دغدغه اش آموزش بچه ها باشد، فرصت نمی کند که برای این مسائل جانبی وقت بگذارد.

ارزیابی یکسان برای معلمان

این آموزگار به خاطر اینکه این مساله مستندتر بیان شود، ارزشیابی سال قبل خود را با ما مرور کرد و در ادامه گفت: این ارزیابی چه برای معلمی که تازه استخدام است و چه برای معلمی که تجربه کاری بالاتری دارد، یکسان است. رعایت حسن تعامل با دانش آموزان و اولیا، برگزاری جلسات آموزشی با اولیا، فعال در شورای معلمان، که اینها واقعا صرفاً این همه مدت مثلاً هیچ وقت ندیدم جلسه شورایی که با والدینم می گذارم زیرا سوال برود یا نرود. با اصلاً اینها ثبت شده است یا نشده است، در صورتی که دفتر نمره بچه های کم توان ذهنی این گزینه را دارد. من معلم که هرروز از ساعت هفت و نیم صبح، که البته من زودتر هم می رسم و داخل کلاسم هستم، واقعا به سختی می رسم که دفتر نمره ام را خودم پر کنم، چه برسد به اینکه بخواهم گزارش جلسه شورا را بنویسم. وقتی که پایه من در دست پر نشده باشد، وقتی که من به عنوان یک معلم چندمعلولیتی در یک کلاس چند پایه، موظف باشم بیشتر از سه تاییه به من ندهند و موظف باشم بیشتر از چهار تا دانش آموز به من ندهند و اگر پنجمی را می خواهند بدهند، به من یک نیروی کمکی هم بدهند. درحالی که به من چهار تا دانش آموز می دهند و دو

آرمان ملی	سال هشتم شماره ۲۱۲۴
۱۳۰۳ • ۰۳ • ۱۴۰۴	
۵۷ ذی الحجه ۱۴۴۶ / ۰۳ ژوئن ۲۰۲۵	

درباره دیگر گزینه های بعدی نیز افزود: گزینه های دیگر شامل حضور در مدرسه قبل از شروع آموزش، آموزش مهارت های فردی و جهت یابی به دانش آموزان که برای بچه ها احتمالاً استثنایی این بند را اضافه کردند؛ استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب در تدریس، توجه به ویژگی های فردی در دانش آموزان، که اینها را واقعا عملاً باید بیابند، مدیر و معاون کارگشته، کار را ببینند، وقتی اصلاً نگاه آموزشی ندارند، اینها همه شوخی است. زیرا من می دانم که هیچ کدام از این قسمت ها بررسی نشده است و به همه به یک اندازه نمره داده اند. چه معلمی که خودش می داند که چقدر خوب با بچه ها کار می کنم و چه معلمی که همه از دستش شاک می هستند. قسمت بعدی، آموزش مهارت های فردی و جهت یابی، یعنی دوباره همان آیتم ها تکرار شده است و درصد تحقیقش، ایجاد فضای شاد در زمان آموزش، استفاده از وسایل کمک آموزشی، یعنی حتی بعضی از بندهایش تکرار شده است.

امکانات محدود برای کودکان نابینا

این آموزگار کودکان استثنایی درباره بخش های دیگری این ارزیابی افزود: در بخش معیار ها نیز آمده است: توسعه فردی آموزش، به کارگیری و فناوری های مناسب در انجام کار که روش های جدید فناوری است و من تعجب می کنم که همچنین بندی را برای بچه های نابینا گذاشته اند. استفاده از کامپیوتر را چگونه به بچه های نابینا آموزش چگونه پیدا کنیم، برای من معلمی که هنوز بازی های آموزشی مناسب بچه های نابینا را نمی بینم آشنا نیستیم؟ امسال شروع کردم یکی از همکارانم گیرم نابینا است که با آن تعامل کردم و یکسری بازی از او گرفتم و روی کامپیوترم ریختم اما هنوز موفق نشدم با آن بازی کنم. یک بار آمد و جلوی من بازی ها را توضیح داد و من دیدم چه فضای جالب و جذابی دارد و می توانم از یکسری از آنها برای موارد آموزشی استفاده کنم. گاهی وقت ها بچه ها حوصله شان سر می رود، این بازی را می شود با آنها انجام داد. وقتی هیچکس به من این را یاد نداده است، من چگونه باید روی چه حسابی این گزینه را گذاشته اند که من معلم نابینا موظفم از وسایل فناوری برای بچه های نابینا استفاده کنم؟ برای بچه های سال اول و دوم و سوم ابتدایی، اصلاً امکانش وجود ندارد.

پیامدهای بی حریم شدن شهر تهران

می بینیم، وجود حریم های شهری را می توان به لحاظ محیط زیستی بررسی کرد. پیرامون یک شهر مثل ریه انسان عمل می کند، فضایی که هوا را می تواند ملایم کند و تنفس داشته باشد. مثل منطقه ۲۱ و ۲۲. از نظر من، منطقه ۲۱ و ۲۲ نباید وارد تهران می شدند، ولی آمدند و شکل گرفتند. ولی وقتی ما آن ها را وارد محدوده شهری کردیم، شهرداری موظف شد به این ها خدمات بدهد، ساخت و سازهای فراوانی در آنجا کردیم و بهترین اراضی را زیر ساخت و ساز بردیم. متأسفانه در مسیری هم ساختیم که یاد های غربی که از کرج می آمد، تمام آلودگی کارخانه ها و مراکز صنعتی را روی شهر آورد و روز به روز شهر آلوده تر شد.

حریم رادر چهار جهت حفظ کنیم

وی در ادامه گفت: بزرگترین پارک های ما بیشتر در شمال شهر هستند؟ همه امکانات برای شمال شهری ها است. پس فقرا و محرومان چه می شوند؟ همین فقرا در پایین شهر هستند، این ها حق استفاده از هوای پاک، فضای باز و فضای سبز دارند. پس ما باید حریم رادر شمال، غرب، شرق و جنوب حفظ کنیم اما اجازه استفاده از این اراضی و تغییر کاربری دادیم. ارتفاع میانگین تهران حدود ۱۲۰۰ متر از سطح دریا است، ما هزار متر هستیم، اما شمال شهر ۱۸۰۰ متر ارتفاع دارد. یعنی اختلاف محیط جغرافیایی ما در شهر تهران ۸۰۰ متر است و به همین نسبت تفاوت اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و غیره داریم. وی در خصوص رابطه گسترش پدیده حاشیه نشینی و بی حریم شدن شهر تهران گفت: متأسفانه در تهران نزدیک ۳ میلیون نفر در حاشیه سکونت دارند. ساکنان در جایی قرار می گیرند که نظارت قانونی وجود ندارد و مالکیت تعیین نشده است و به صورت قولنامه ای با هم بده بستان می کنند. کشورهای سوئد، نروژ، فنلاند و ایسلند پدیده حاشیه نشینی ندارند. زمانی که تأمین و رفاه اجتماعی در جامعه وجود داشته باشد و اقتصاد سالم باشد، سکونتگاه غیررسمی به وجود نمی آید و کسی نمی آید در حریم ساخت و ساز کند.

سکونتگاه های غیررسمی

حاتمی نژاد در ادامه خاطرنشان کرد: وقتی طبقات فقیر در یک جاکلونی تشکیل می دهند، میزان جرم و جنایت بالا می رود. ناامنی بیشتر می شود. کنترل اجتماعی پایین می آید و رابطه چشم در چشم ضعیف می شود. در اجتماع محلی که ما همه از یک روستا آمده ایم، همه همدیگر را می شناسیم و به هم احترام می گذاریم. بزرگ تر و کوچک تر می فهمیم. دست در یک جازندگی می کنند، نظارت های قانونی پایین می آید. ارتباطات کم می شود چون رسم و رسوم شان با یکدیگر متفاوت است. در یک جایی ممکن است در یک بخشی از ایران، مثل تهران، سیگار کشیدن دختر ۱۵ ساله عیب نباشد، ولی در آن روستایی که من می گویم ارتباطات وجود دارد، عیب باشد چون کنترل اجتماعی را دارد. وقتی ما حریم را نظارت نکنیم، ساختار اجتماعی، فرهنگی، ارزش های دینی و حتی انسانی ممکن است مورد آسیب قرار گیرند و این بسبار خطرناک است.

این استاد دانشگاه در پاسخ به این سوال که چه آینده ای را برای شهر تهران پیش بینی می کنید، گفت: من خودم یک اصطلاحی را همیشه به کار می برم که در برنامه ریزی شهری هم مطرح است، به نام «کاتوپیا». ما با این شرایط وارد دوره کاتوپیای تهران می شویم. کاتوپیا یعنی پشت آباد. به من اصلاً خوش نمی گذرد که استاد دانشگاه تهران باشم و تنها در حد حداقل نیازهای اولیه زندگی کنم. در حالی که میلیون ها نفر از همشهری های من در سکونتگاه های غیررسمی و فضاهای بد زندگی می کنند.

آرمان ملی	سال هشتم شماره ۲۱۲۴
۱۳۰۳ • ۰۳ • ۱۴۰۴	
۵۷ ذی الحجه ۱۴۴۶ / ۰۳ ژوئن ۲۰۲۵	

یادداشت اجتماعی

چرا افزایش بودجه آموزش و پرورش به بهبود کیفیت آموزش منجر نشده است؟



قاسم رضایی راد کارشناس آموزش

افزایش بودجه بده وزارت آموزش و پرورش در سال های اخیر که با هدف بهبود کیفیت آموزش با اجرای رتبه بندی و سایر برنامه های کیفیت بخشی صورت گرفته است، نشان می دهد که این افزایش بودجه نتوانسته شاخص های کلیدی مانند میانگین معدل دانش آموزان، با کاهش نرخ ترک تحصیل را بهبود بخشد. میانگین معدل کل دانش آموزان از ۱۲/۶۷۲ در سال ۱۳۹۸ به ۹/۹۴ در سال ۱۴۰۳ کاهش یافته، در حالی که بودجه آموزش و پرورش در همین دوره از حدود ۵۰ هزار میلیارد تومان به بیش از ۲۷۰ هزار میلیارد تومان رسیده است. این ناکامی ضرورت تحلیل عمیق و اصلاحات ساختاری را برجسته می کند. یکی از مهم ترین موانع، تمرکزگرایی بیش از حد در ساختار وزارت آموزش و پرورش است. تصمیم گیری های متمرکز در سطح وزارتخانه و ادارات کل، بدون توجه به تفاوت های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی مناطق، کارایی برنامه های آموزشی را کاهش داده است. این ساختار، انگیزه و انعطاف پذیری مدیران و معلمان را برای پاسخگویی به نیازهای محلی محدود کرده و مانع نوآوری در سطح مدارس شده است. چالش دیگر، ضعف در نظام نظارت و ارزیابی است. نبود سیستم شفاف و دقیق برای سنجش عملکرد معلمان، مدیران و ادارات، شناسایی مشکلات و نقاط قوت را دشوار کرده است. ارزیابی های کنونی اغلب فرمالیته و متمرکز بر آمارهای کمی هستند، در حالی که شاخص های کیفی مانند رضایت اولیا، دانش آموزان و نرخ ترک تحصیل کمتر مورد توجه قرار گرفته اند. کمبود اختیارات مدیریتی در سطح مدارس نیز مسئله ای اساسی است. مدیران مدارس، به عنوان نزدیک ترین سطح مدیریتی به دانش آموزان و معلمان، از اختیارات کافی برای مدیریت منابع، طراحی برنامه های آموزشی یا اجرای ابتکارات محلی برخوردار نیستند. این محدودیت، خلاقیت و مسئولیت پذیری آن ها را کاهش داده است. علاوه بر این، تخصیص ناکارآمد بودجه نقش مهمی در این ناکامی داشته است. بخش عمده بودجه صرف هزینه های جاری شده و سرمایه گذاری کافی در بهبود زیرساخت ها، مانند آزمایشگاه ها و فناوری های آموزشی، یا آموزش حرفه ای معلمان انجام نشده است. رضایت شغلی پایین معلمان، به دلیل حقوق ناکافی و نبود حمایت های حرفه ای، کیفیت تدریس را تحت تأثیر قرار داده است. برای رفع این مشکلات، اصلاحات زیر پیشنهاد می شود:

❖ به کارگیری مدیران توانمند و باانگیزه: انتخاب مدیران توانمند و با انگیزه در تمامی سطوح به ویژه در مدارس، بدون نفوذهای سیاسی یا برون سازمانی، همراه با اعطای اختیارات گسترده و مسئولیت پذیری متناسب.

❖ اصلاح نظام ارزیابی: طراحی سیستم ارزیابی عملکرد شفاف و جامع با تأکید بر شاخص های کیفی و کمی برای مدیران، کارکنان مدارس و معلمان و تأثیر نتایج این ارزیابی ها بر حقوق و مزایای ذی نفعان.

❖ نظارت مستقل و بی طرف: ایجاد ساختار نظارتی مستقل برای بررسی عملکرد ادارات و مدارس، بدون دخالت های سیاسی یا زینان بار مرسوم.

❖ آموزش مداوم معلمان: سرمایه گذاری در برنامه های آموزشی حرفه ای و افزایش حقوق و مزایای معلمان برای بهبود رضایت شغلی.

❖ تخصیص هدفمند بودجه: اولویت بندی هزینه ها برای ارتقای زیرساخت های آموزشی و تأمین امکانات مدرن.

این اصلاحات می توانند افت کیفیت آموزشی را متوقف کرده و به تدریج شاخص های مانند میانگین معدل، رضایت اولیا و دانش آموزان و نرخ ترک تحصیل را بهبود بخشند. اجرای این پیشنهادها نیازمند برنامه ریزی دقیق، تخصیص منابع هدفمند و نظارت مستمر است. علاوه بر این، ایجاد فرهنگ پاسخگویی در میان مدیران و معلمان و تقویت ارتباط بین وزارتخانه، ادارات و مدارس، می تواند به هم افزایی در اجرای اصلاحات کمک کند. دستیابی به آموزش با کیفیت، که حق همه دانش آموزان است، نیازمند تعهد بلندمدت، همکاری همه ذی نفعان و اولویت بندی منافع دانش آموزان بر ملاحظات سیاسی یا بوروکراتیک است.

روی خط آرمان ملی ۸۸۱۰۵۰۰۷ گران موتور

گرانی موتورسیکلت های داخلی که نان آور خیلی از اقشار ضعیف جامعه هستند مشکلاتی را ایجاد کرده با بهبود بخشیدن اکثر پیک های موتوری و شغل هایی که با موتورسیکلت سر کار دارند را در آورده است در فاصله سه ماه موتورسیکلت نزدیک به ۵۰ درصد گران شده است و کسی هم جلوی این گرانی را نمی گیرد از مسئولان تقاضا داریم که به این موضوع رسیدگی کنند.

شاگردان تهران

سگ های ولگرد

درباره پرسه سگ های ولگرد در کوچه و خیابان های شهر تهران رسیدگی کنید. روزی نیست که آن ها به کودکان، زنان سالمند و یا بانوان آسیب وارد نکنند. از مسئولان تقاضا داریم که فکری اساسی برای این موضوع ببینند.

اصغری از تهران

گرانی میوه

نرخ میوه های تابستان در بازار بسیار گران است و قدرت خرید مردم در حدی نیست که بتوانند راحت خرید کنند. در مرکزی هم که وابسته به سازمان میادین میوه و تره بار است، کیفیت میوه ها نامطلوب است. از مسئولان تقاضا داریم که فکری برای این گرانی کنند.

موحدی از تهران